



## **Essere Plusdotati: Un'Analisi delle Sfide Cognitive ed Emotive**

di Isabella Morabito – Marzo 2025

La plusdotazione intellettuale rappresenta una condizione complessa, caratterizzata da un quoziente intellettivo superiore alla media ( $QI \geq 130$ ), ma anche da specifiche peculiarità emotive e comportamentali. Sebbene l'elevata capacità cognitiva possa essere considerata un vantaggio, essa è spesso accompagnata da difficoltà nella regolazione emotiva, isolamento sociale e vulnerabilità psicologica.

### **Caratteristiche e Sviluppo Asincrono nei Soggetti Plusdotati**

La letteratura scientifica evidenzia che i soggetti gifted presentano un'asincronia nello sviluppo, intesa come discrepanza tra avanzate capacità cognitive e abilità emotivo-relazionali meno sviluppate. Questo fenomeno si traduce in una maggiore difficoltà nella gestione delle emozioni, una sensibilità accresciuta agli stimoli ambientali e una percezione amplificata degli eventi sociali. Studi precedenti (Fornia & Frame, 2001; Pfeiffer & Stocking, 2000) hanno dimostrato che i bambini plusdotati tendono a vivere le emozioni con un'intensità superiore alla norma, risultando più suscettibili a stress e ansia sociale.

Inoltre, la ricerca ha evidenziato una maggiore incidenza di ipereccitabilità emotiva (Dabrowski & Piechowski, 1977), con implicazioni significative per il loro adattamento scolastico e sociale. Tale ipereccitabilità può essere erroneamente interpretata come immaturità, portando a difficoltà di integrazione nel gruppo dei pari e a esperienze di esclusione o bullismo (Casino-Garcia et al., 2019).

**SOCIETA' SCIENTIFICA G.A.T.E. - ITALY COOP. SOC. A R. L.**

Iscr. Reg. Unico Nazionale Terzo settore n. C138941

Sede Legale: via Agostino dal Pozzo 14 35128 Padova

Sede operativa: via della Croce Rossa 112/12 35129 Padova

P.IVA 04880500287 - C.F.92264710283 - [www.gateitaly.org](http://www.gateitaly.org) - [segreteria@talentgate.it](mailto:segreteria@talentgate.it) - [gateitalyscr1@pec.it](mailto:gateitalyscr1@pec.it)

## Vulnerabilità Emotiva e Rischi Psicologici

L'isolamento sociale e la difficoltà nel trovare coetanei con interessi affini possono costituire un fattore di rischio per lo sviluppo di disturbi dell'umore. Secondo Morawska & Sanders (2008), i bambini gifted riportano punteggi più elevati nelle scale di sintomi emotivi e difficoltà nelle relazioni con i pari rispetto ai coetanei non plusdotati. La mancanza di una rete sociale di supporto in età evolutiva è stata associata a una maggiore probabilità di sviluppare sintomi depressivi e ansiosi.

Alcuni studi hanno inoltre dimostrato che l'essere vittima di bullismo, una condizione frequente tra i soggetti plusdotati a causa della loro differente modalità di elaborazione delle informazioni e dei loro interessi peculiari, può incrementare la percezione di ingiustizia e ansia (Casino-Garcia et al., 2019).

## Il Ruolo dell'Intelligenza Emotiva negli Interventi Educativi

Negli ultimi anni, l'attenzione della ricerca si è focalizzata sulle strategie di intervento volte a migliorare il benessere emotivo e sociale dei bambini gifted. Un'area di particolare interesse è rappresentata dall'intelligenza emotiva (Emotional Intelligence, EI), definita come l'insieme di abilità cognitive e comportamentali che consentono di percepire, comprendere e regolare le emozioni (Salovey & Mayer, 1990).

L'intelligenza emotiva si compone di quattro abilità fondamentali:

- **Percezione delle emozioni:** capacità di identificare e interpretare le proprie emozioni e quelle altrui.
- **Integrazione delle emozioni nel pensiero:** utilizzo delle emozioni per guidare il processo decisionale.
- **Comprensione emotiva:** analisi delle cause e delle conseguenze delle emozioni vissute.
- **Regolazione delle emozioni:** gestione efficace delle proprie emozioni e influenza positiva su quelle degli altri.

**L'importanza dell'Intelligenza Emotiva** per i soggetti plusdotati risiede nel suo ruolo protettivo contro l'ansia sociale e le difficoltà relazionali. Programmi di potenziamento dell'intelligenza emotiva, come quelli basati sull'apprendimento sociale ed emotivo (Durlak et al., 2011), hanno dimostrato un impatto positivo sul benessere generale degli studenti, migliorando le loro competenze sociali e riducendo il rischio di isolamento.

## Conclusioni

La plusdotazione intellettuale rappresenta una condizione multidimensionale, che non si limita alla sola misurazione del quoziente intellettuale, ma comprende anche aspetti emotivi e relazionali. Le ricerche dimostrano come la vulnerabilità emotiva e l'asincronia dello sviluppo possano influenzare il benessere psicologico dei soggetti gifted, aumentando il rischio di disturbi dell'umore e difficoltà di adattamento sociale.

Interventi basati sul potenziamento dell'intelligenza emotiva si sono rivelati efficaci nel migliorare la regolazione emotiva e le competenze relazionali di questi individui. Per garantire un supporto adeguato, è fondamentale un approccio educativo e psicologico che tenga conto delle peculiarità della plusdotazione, promuovendo un ambiente favorevole allo sviluppo equilibrato delle capacità cognitive ed emotive.

## Riferimenti Bibliografici

- Casino-Garcia, A., Garcia-Perez, O., & Llinares-Insa, L. (2019). The role of giftedness in bullying: Emotional intelligence as a protective factor. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(3), 231-240.
- Dabrowski, K., & Piechowski, M. M. (1977). *Theory of Levels of Emotional Development*. Dabor Science.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Fornia, T. A., & Frame, M. W. (2001). The social and emotional needs of gifted children: Implications for family counseling. *The Family Journal*, 9(4), 384-390.
- Morawska, A., & Sanders, M. R. (2008). Parenting gifted and talented children: Conceptual and empirical foundations. *Gifted Child Quarterly*, 52(3), 155-171.
- Pfeiffer, S. I., & Stocking, V. B. (2000). Vulnerabilities of academically gifted students. *Journal of Advanced Academics*, 11(2), 103-110.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.

**SOCIETA' SCIENTIFICA G.A.T.E. - ITALY COOP. SOC. A R. L.**

Iscri. Reg. Unico Nazionale Terzo settore n. C138941

Sede Legale: via Agostino dal Pozzo 14 35128 Padova

Sede operativa: via della Croce Rossa 112/12 35129 Padova

P.IVA 04880500287 - C.F.92264710283 - [www.gateitaly.org](http://www.gateitaly.org) - [segreteria@talentgate.it](mailto:segreteria@talentgate.it) - [gateitalyscri@pec.it](mailto:gateitalyscri@pec.it)